

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KREATIVITAS  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II  
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA  
TAHUN 2011/2012**

Skripsi  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

**RENIA NINDY PRATIWI**  
**A 510 080 172**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KREATIVITAS  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II  
SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA  
TAHUN 2011/2012**

Diajukan Oleh:

**RENIA NINDY PRATIWI**  
**A 510 080 172**

Disetujui untuk Dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata S-1

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Muhroji, SE., M. Si**  
**NIK. 231**

Tanggal :

**Drs. Mulyadi SK, SH., M. Pd**  
**NIK. 191**

Tanggal :

## **PENGESAHAN**

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**RENIA NINDY PRATIWI**  
**A 510 080 172**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal , Maret 2012  
dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Muhroji, SE., M.Si ( )
2. Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd ( )
3. Dra. Sri Hartini, M. Pd ( )

Surakarta, Maret 2012  
Disahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK.547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

**RENIA NINDY PRATIWI**  
**A 510 080 172**

## MOTTO

**Dengan menyebut nama Allah  
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,**

“Jika kamu bersabar dan bertakwa, dan mereka datang menyerang kamu dengan seketika itu juga, niscaya Tuhanmu menolong kamu dengan lima ribu Malaikat yang memakai tanda”.

(Terjemahan QS. Ali ‘Imran : 125)

“Doa adalah nyanyian hati yang selalu dapat membuka jalan terbang ke Singgasana Tuhan, meskipun terhimpit di dalam tangisan jiwa.”

(Khalil Gibran)

“ Berkaca pada hari lalu melebihi bijaknya menyesal dan menangis apa yang sudah terjadi. Rangkul, pererat segala yang tersisa, serta selalu cintai mereka, terlebih yang tak mempunyai cinta ”

(Adara Dysis)

## **PERSEMBAHAN**

Karya kecil ini kupersembahkan dengan tulus teruntuk yang kukasihi sepanjang masa:

Ayahandaku tercinta, almh. Bunda tercintaku, yang telah memberikan segala hal yang tak dapat ku definisikan, adikku tersayang Dicky, Mami, dan Nisaku yang selalu memotivasiku dalam hidup ini.

Sahabat terbaik yang kupunya Hepy Swan yang telah memberikan nyawa ekstra ditiap tikungan hidupku, tak ada kata yang tepat untuk mewakili rasa terimakasih untuk semua ini.

Almamater tercinta.

Pembaca yang budiman.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Kauman Surakarta Tahun 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi , SH, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Muhroji, SE., M.Si., Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd., Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Suwarno, SH., M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Bapak Parimin Tedjo Pramono, SP.d kepala SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Guru-guru kelas II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabatku tersayang yang tak tergantikan Yujin, Seppy, Androz, Tekko, dan Penno yang selalu mengisi hari penuh haru dan kebahagiaan.
9. Senja serta Surya yang memberikan banyak pelajaran hidup yang sangat berharga untuk dapat menghargai dan menepati segala hal terlebih yang telah dijanjikan.
10. Spesial Roniyem serta teman-teman kost Valenten, keluarga kedua semasa studi, yang membuat hari menjadi lebih berwarna.
11. Teman-teman FKIP PGSD khususnya kelas D angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya.



12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

*Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Maret 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7

BAB II : KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Kerangka Berfikir.....	23
C. Hipotesis.....	24
BAB III : METODE PENELITIAN .....	25
A. Metode Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Populasi, Sampel, Sampling.....	25
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Uji Instrumen .....	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Profil Tempat Penelitian.....	40
B. Pengujian Instrumen Penelitian.....	42
C. Deskripsi Data.....	45
D. Pengujian Persyaratan Penelitian.....	49
E. Analisis Data.....	50
BAB V : PENUTUP .....	60
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Populasi.....	26
Tabel 3.2 Distribusi Sampel.....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kreativitas Belajar.....	30
Tabel 3.5 Intrepretasi Nilai $r$ .....	35
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional (EQ)..	43
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas Angket Kreativitas Belajar.....	43
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Normalitas.....	49
Tabel 4.4 Ringkasan Uji Linearitas.....	50
Tabel 5.5 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	23
Gambar 3.1 Nomogram Harry King Untuk menentukan ukuran Sampel Dari Populasi Sampai 2.000.....	27
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Data Kecerdasan Emosional (EQ).....	46
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data Kreativitas Belajar.....	47
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar.....	48
Gambar 4.4 Grafik statistik uji t pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap prestasi belajar.....	52
Gambar 4.6 Grafik statistik uji t pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar.....	54
Gambar 4.7 Grafik statistik uji F pengaruh variabel kecerdasan emosional (EQ) dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar.....	56

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Skor Hasil Try Out
Lampiran 3	Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional (EQ)
Lampiran 4	Uji Realibilitas Angket Kecerdasan Emosional (EQ)
Lampiran 5	Uji Validitas Angket Kreativitas Belajar
Lampiran 6	Uji Realibilitas Angket Kreativitas Belajar
Lampiran 7	Data Penelitian
Lampiran 8	Diskripsi Data
Lampiran 9	Normalitas
Lampiran 10	Uji Linearitas X1 dengan Y
Lampiran 11	Uji Linearitas X2 dengan Y
Lampiran 12	Analisis Regresi Linear Ganda (X1 dan X2 dengan Y)
Lampiran 13	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif
Lampiran 14	Tabel Liliefors
Lampiran 15	Tabel t
Lampiran 16	Tabel F

## ABSTRAK

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II SD MUHAMMADIYAH 2 KAUMAN SURAKARTA TAHUN 2011/2012**

**Renia Nindy Pratiwi, A510080172. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 64 halaman**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012; 2) pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012; 3) pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *expost facto*. Populasi dalam penelitian seluruh siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012. Sampel diambil sebanyak 90 siswa. Data diperoleh dengan angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji  $R^2$ , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi:  $Y = 22,719 + 0,289X_1 + 0,443X_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh kecerdasan emosional (EQ) dan kreativitas belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Kecerdasan emosional (EQ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,069 > 1,988$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,042$  dengan sumbangan efektif sebesar  $5,116\%$ ; 2) Kreativitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4,501 > 1,988$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ , dengan sumbangan efektif sebesar  $19,434\%$ ; 3) Kecerdasan emosional (EQ) dan kreativitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $14,77 > 3,101$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,035$ ; 4) Hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar  $0,246$  menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta tahun 2011/2012, adalah sebesar  $24,6\%$  sedangkan  $75,4\%$  sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional (EQ), Kreativitas Belajar Dan Prestasi Belajar*

